

**План тематических заседаний методического совета  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Темы для обсуждения</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Август</b>	
Задачи методической работы в 2024/25 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана методической работы на 2024/25 учебный год;</li> <li>• утверждение единой методической темы на 2024/25 учебный год и программы работы над единой методической темой;</li> <li>• утверждение планов работы методических объединений;</li> <li>• утверждение плана проведения предметных недель</li> </ul>
Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/25 учебном году	Отчет руководителей методических объединений о готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»
Организация мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году	Информирование о проведении мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году
<b>Сентябрь</b>	
Проведение стартовой диагностики в 2024/25 учебном году с учетом ФОП	<p>Информирование об особенностях стартовой диагностики в 2024/25 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная оценочная процедура по ФОП;</li> <li>• проведение стартовой диагностики в первый год изучения предмета на уровне ООО.</li> </ul> <p>Обсуждение графика стартовой диагностики. Подготовка КИМ для проведения стартовой диагностики</p>
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям	Обсуждение возможности участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям: подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия
Особенности воспитательной работы в новом учебном году: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация плана мероприятий к Году семьи;</li> <li>• развитие в школе Общероссийского общественно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение путей развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;</li> <li>• обсуждение особенностей проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном</li> </ul>

<p>государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году;</li> <li>• реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума</li> </ul>	<p>году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году</li> </ul>
<p>Организация дополнительного образования по Порядку дополнительного образования</p>	<p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований Порядка дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые ориентиры дополнительного образования;</li> <li>• учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</li> </ul> <p>Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>Аттестация педагогов. Согласование кандидатов для аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация программы наставничества;</li> <li>• утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «учитель – учитель»;</li> <li>• согласование плана аттестации педагогических работников на 2024/25 учебный год. Обсуждение списка педагогов, которые будут аттестовываться в 2024/25 учебном году. Формирование плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов</li> </ul>
<p>Участие педагогов в диагностике компетенций в целях выявления профессиональный дефицитов</p>	<p>Согласование списка педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p>Итоги стартовой диагностики в 2024/25 учебном году</p>	<p>Анализ результатов стартовой диагностики по уровням образования. Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Корректировка рабочих программ по итогам стартовой диагностики для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности;</li> </ul>

образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-го класса на новом уровне образования</li> </ul>
Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады
Итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов	Обсуждение итогов диагностики профессиональных компетенций педагогов. Формирование ИОМ педагогов
<b>Ноябрь</b>	
Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация плана формирования функциональной грамотности в 2024/25 учебном году;</li> <li>анализ результатов мониторинга функциональной грамотности;</li> <li>анализ результатов внешних оценочных процедур (региональная диагностика функциональной грамотности);</li> <li>использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности;</li> <li>формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся</li> </ul>
Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности	<p>Организация работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;</li> <li>проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризированной частью</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов ГИА-2024. Типичные ошибки и затруднения обучающихся;</li> <li>рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ;</li> <li>отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2025. Утверждение планов подготовки к ГИА-2025;</li> <li>система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;</li> </ul>
<b>Январь</b>	

<p>Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Компетенции учителя в области оценивания. Формирование единых подходов к оцениванию.</p> <p>Итоги первого полугодия: анализ образовательных результатов учеников и профессиональных компетенций учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии;</li> <li>сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок;</li> <li>анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания;</li> <li>профессиональные дефициты учителей в оценочной деятельности. Пути повышения компетентности педагогов в области оценивания;</li> <li>использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся;</li> <li>анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях</li> </ul>
---	--

## Февраль

<p>Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение справки по итогам посещения уроков;</li> <li>оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>организация методического семинара «Лучшие практики военно-патриотического воспитания на уроках»</li> </ul>
--	--

<p>Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности</p>	<p>Обсуждение справки по итогам посещения уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;</li> <li>изучение темы «Мир профессий» в рамках модулей учебного предмета «Труд (технология)».</li> </ul> <p>Обсуждение методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии. Выявление лучших практик реализации профориентационного минимума в урочной деятельности</p>
--	---

<p>Подготовка к ВПР</p>	<p>Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p>
-------------------------	--

## Март

<p>Профильное обучение: анализ организаций предпрофильного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ организации профильного обучения в школе за последние три года</li> </ul>
--	---

профильного обучения	
Развитие профильного обучения. Перспективы предпрофессионального образования в школе. Открытие психолого-педагогического и медицинского классов	Развитие предпрофессионального образования в регионе. Проекты предпрофессионального образования
Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Подготовка и проведение школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха»
<b>Апрель</b>	
Резервы повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования;</li> <li>методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей</li> </ul>
Итоги предметных недель	Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. Проведение метапредметных недель
О подготовке к ГИА-2025 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ	Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА
Обсуждение перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год	Анализ проекта перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год. Соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными сроками
Использование ЭОР и ЦОР на уроках	Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков
Анализ реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности	Качество проведения занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах
<b>Май</b>	
Выполнение ООП по уровням образования	Анализ реализации ООП по уровням образования
Итоги года: уровень образовательных результатов учеников	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам года
Анализ результатов ВПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР;</li> <li>меры по улучшению качества образования на следующий учебный год</li> </ul>
Итоги проектной деятельности	Анализ организации проектной и исследовательской

обучающихся	деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Обсуждение перспектив участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровней
Итоги реализации профориентационного минимума. Определение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год	Анализ итогов реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. Обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год
Итоги реализации программы наставничества	Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «учитель – учитель»). Выявление лучших наставнических практик для представления на конкурс
Анализ итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году	Подведение итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году
Развитие профессиональных компетенций учителей	Результаты реализации ИОМ педагогов. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей. Формирование плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2025/26 учебный год
<b>Июнь</b>	
Анализ работы методических объединений учителей в 2024/25 учебном году	Отчет методических объединений о реализации планов работы
Анализ результатов итоговой аттестации государственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА;</li> <li>анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА;</li> <li>проектирование плана подготовки к ГИА-2026 с учетом результатов анализа</li> </ul>
Итоги реализации ООП с учетом обновлений ФОП и ФГОС	Анализ реализации ООП с учетом ФОП: выполнение федеральных рабочих программ, контроль реализации требований ФГОС и ФОП